

〔 評価結果 〕

1 特徴

I	福祉サービスの基本方針と組織	園長の福祉に対する考えを基盤として、児童福祉施設としての保育所の正しいあり方を求めて運営している。法人理念がしっかり打ち立てられており、職員が定期的に理念を確認する機会をもつなど、その周知に努めている。 また、様々な事情を抱えた子どもや保護者を受け入れることに積極的である。
II	組織の運営管理	子どもの状況など保育に必要な情報を適切に共有できるなど、小規模園の良さがみられる。職員間のコミュニケーションが良好であり、園長・主任を中心に職員が一丸となって目的に向かい、法人や園の理念を尊重し、役割分担をしつつ、協力関係を形成している。 園の基本方針に基づき職員の研修計画を策定し、実施している。 地域や関係諸機関との連携にも努め、良好な関係を築いている。
III	適切なサービスの実施	全職員が研修に参加し、情報収集および園内周知に努め、社会の求める保育サービスの実施に取り組んでいる。 また、保護者からの要求や問い合わせに対応するための努力を重ね、子どもと保護者への徹底した支援をする姿勢が見られる。 職員間の良好なコミュニケーションならびに定期的な会議の実施により保育に必要な情報を共有し、また保育の点検を行い、質の向上に努力している。
IV	子どもの発達援助 子どもの発達援助の基本 健康管理・食事 保育環境 保育内容	(1) 子どもの発達援助の基本に関しては、保育所保育指針に基づき、一人一人の発達を適切に捉え、保育のあり方を個別に話し合って進めている。 (2) 健康管理、食事、特に衛生管理や感染症対策に関しては、きめ細かい配慮が見られる。 (3) 保育園内全体の素材や色調に工夫が凝らされ、子どもが安全に心地良く過ごせる環境の構成に努力が見られる。また園外保育の機会を多くもち、園外のさまざまな資源を積極的に保育に活用している。 (4) 保育士の温かく穏やかな雰囲気の中で、子ども一人一人と向き合いながら受容に努めている。さらに異年齢保育を展開する中、子どもたちが自ら遊具を使って遊びこむ姿がみられるなど、子どもの意欲を大切にしながら安心して活発な活動ができるよう保育を行っている。
V	子育て支援 入所児童の保護者の育児支援 地域の子育て支援	ごく自然な形で子育て支援が行われている。 入所児童の保護者に対しては一人一人の状況をふまえた支援が行われている。一方、地域の子育て家庭に対しては、地域子育て支援センターとしての指定を受けて、実績を上げている。
VI	安全・事故防止	安全や事故防止に関しては、各種マニュアルが整備されるなど対策が考えられている。業者の参入も得て、より安全な飲み水を子どもに提供するため、関連機器の導入を図っている。

## 2 課題

短期間的に課題の改善に向けて園全体で取り組んだことは評価できる。今後、保育のさらなる質の向上のために、年齢別指導計画作成に当って、発達の状況に配慮するなど、工夫が求められる。

## 3 総合所見

職員間の良好なコミュニケーションのもと、定期的に保育を振り返る機会を持ち、その都度、理念の確認や必要な情報の共有を図りながら保育の質の向上に努めている。また、地域における保育所としての役割を果たすべく様々な活動を企画し、地域子育てセンター事業にも積極的に取り組んでいる。さらに保育環境の整備など、地域住民からの協力も得て保育所運営を行っている。

保育においては、保育士が子ども一人一人を受容しようと努め、異年齢保育を通して子どもたちの自然な交流を図り、遊びを通して子どもたちの意欲を育み、さらに園外の環境を積極的に保育に取り入れながら子どもたちの豊かな体験につながるよう努めている。

## 4 キーワード

子育て支援      近隣の交流      異年齢保育

## 5 事業者コメント

第三評価を受審したのが遠い昔に思える程、今、保育園と子どもを取り巻く環境は「認定こども園」のスタートを始め、保育所保育指針の改定等、大きく変わろうとしております。

社会全体で子育てをするために、保育園、保育士の役割はますます重要になります。

そして、保育の質の向上が課題となっております。

私たちの保育園は第三者評価をきっかけに平成18年度経営コンサルタントを招いての園内研修を行ない、研修の重要性と自己評価による保育士自身の持つ内面的な力を引き出す事を職員全員で学びました。園全体で力をつけ「ハーモニー保育園」で働く事で自分自身を高める保育士が一人でも多く育ち、社会に貢献できたらと願います。

第三者評価をどう生かしていくか、準備や当日の緊張感はありましたが改めて思う事は「第三者評価をきっかけに良い方向に進んでいる」という事です。

ありがとうございました。

(平成19年6月 事業者コメント更新)

6 評価項目別 評価

No.	項目内容	総合判断基準	評価結果
<b>I 福祉サービスの基本方針と組織</b>			
<b>I-1 理念・基本方針</b>			
(1)	理念が明文化されている。	a 法人の理念、保育理念を明文化しており、保育所の使命・役割を反映している。 b 法人の理念、保育理念を明文化しているが、保育所の使命・役割の反映が十分ではない。 c 法人の理念、保育理念を明文化していない。	<b>a</b>
(2)	理念や基本方針が職員に周知されている。	a 法人の理念、保育理念や基本方針を職員に配付するとともに、十分な理解を促すための取り組みを行っている。 b 法人の理念、保育理念や基本方針を職員に配付しているが、理解を促すための取り組みが十分ではない。 c 法人の理念、保育理念や基本方針を職員に配付していない。	<b>a</b>
(3)	理念や基本方針が利用者等に周知されている。	a 法人の理念、保育理念や基本方針を保護者や地域の住民、関係機関等に配布するとともに、十分な理解を促すための取り組みを行っている。 b 法人の理念、保育理念や基本方針を保護者や地域の住民、関係機関等に配布しているが、理解を促すための取り組みが十分ではない。 c 法人の理念、保育理念や基本方針を保護者や地域の住民、関係機関等に配布していない。	<b>a</b>
<b>I-2 施設長の責任とリーダーシップ</b>			
(4)	施設長自らの役割と責任を職員に対して表明している。	a 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにし、理解されるよう積極的に取り組んでいる。 b 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにし、理解されるよう取り組んでいるが、十分ではない。 c 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにしていない。	<b>a</b>
(5)	遵守すべき法令等を正しく理解するための取り組みを行っている。	a 施設長自ら、遵守すべき法令等を正しく理解するために積極的な取り組みを行っている。 b 施設長自ら、遵守すべき法令等を正しく理解するための取り組みを行っているが、十分ではない。 c 施設長自ら、遵守すべき法令等を正しく理解するための取り組みは行っていない。	<b>a</b>

No.	項目内容	総合判断基準	評価結果
<b>II 組織の運営管理</b>			
<b>II-1 人材の確保・養成</b>			
(6)	職員の就業状況や意向を把握し必要があれば改善する仕組みが構築されている。	a 職員の就業状況や意向を定期的に把握し、必要があれば改善する仕組みが構築されている。 b 職員の就業状況や意向を定期的に把握する仕組みはあるが、改善する仕組みの構築が十分ではない。 c 職員の就業状況や意向を把握する仕組みがない。	<b>a</b>
(7)	職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されている。	a 組織として職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されている。 b 組織として職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されているが、十分ではない。 c 組織として職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されていない。	<b>a</b>
(8)	個別の職員に対して組織としての教育・研修計画が策定され計画に基づいて具体的な取り組みが行われている。	a 職員一人一人について、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定され、計画に基づいた具体的な取り組みが行われている。 b 職員一人一人について、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定されているが、計画に基づいた具体的な取り組みが十分に行われていない。 c 職員一人一人について、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定されていない。	<b>a</b>
(9)	定期的に個別の教育・研修計画の評価・見直しを行っている。	a 研修成果の評価が定期的に行われるとともに、次の研修計画に反映されている。 b 研修成果の評価が定期的に行われているが、次の研修計画に反映されていない。 c 研修成果の評価が定期的に行われていない。	<b>a</b>
(10)	実習生の受け入れに対する基本的な姿勢を明確にし体制を整備している。	a 実習生を受け入れるに当たり、受け入れの意義や方針が全職員に理解され、実習担当者も決められている。 b 実習生を受け入れるに当たり、受け入れの意義や方針が全職員に理解されているが、実習担当者が決められていない。 c 実習生を受け入れるに当たり、受け入れの意義や方針が全職員に理解されていない。	<b>a</b>
(11)	実習生の育成について積極的な取り組みを行っている。	a 実習生受け入れの際には、実習の効果をあげる計画を用意する等、育成に取り組んでいる。 c 実習生受け入れの際、実習の効果をあげる計画を用意する等の取り組みを行っていない。	<b>a</b>

No.	項目内容	総合判断基準	評価結果
Ⅱ-2 地域や関係機関との連携			
(12)	民生・児童委員や自治会等の地域団体と連携した取り組みを行っている。	a 民生・児童委員や自治会等の地域団体と連携した取り組みを行っている。 c 民生・児童委員や自治会等の地域団体と連携した取り組みを行っていない。	<b>a</b>
(13)	近隣の人々に保育について理解を得たり、協力を依頼するなどの配慮をしている。	a 近隣の人々に保育について理解を得たり、協力を依頼するなどの配慮をしている。 c 近隣の人々に保育について理解を得たり、協力を依頼するなどの配慮をしていない。	<b>a</b>
(14)	中高生などの保育体験を受け入れるに当たり、受け入れの意義や方針が全職員に理解され、受け入れの担当者も決められている。	a 中高生などの保育体験を受け入れるに当たり、受け入れの意義や方針が全職員に理解され、受け入れの担当者も決められている。 b 中高生などの保育体験を受け入れるに当たり、受け入れの意義や方針が全職員に理解されているが、受け入れの担当者が決められていない。 c 中高生などの保育体験を受け入れるに当たり、受け入れの意義や方針が全職員に理解されていない。	<b>a</b>
(15)	育児相談など地域の子育て家庭を対象とする子育て支援のための取り組みを行っている。	a 積極的に取り組みを行っている。 b 取り組みを行っている。 c 取り組みを行っていない。	<b>a</b>
(16)	ボランティア受け入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。	a ボランティアを受け入れるに当たり、受け入れの意義や方針が全職員に理解され、受け入れの担当者も決められている。 b ボランティアを受け入れるに当たり、受け入れの意義や方針が全職員に理解されているが、受け入れの担当者が決められていない。 c ボランティアを受け入れるに当たり、受け入れの意義や方針が全職員に理解されていない。	<b>a</b>
(17)	保育所の役割を果たすために必要な地域の関係機関などの情報を収集し、それを職員が共有している。	a 地域の関係機関についての情報を収集し、それを職員が共有している。 b 地域の関係機関についての情報を収集し、それを職員が共有していない。 c 地域の関係機関についての情報を収集していない。	<b>a</b>
(18)	子どもの健康状況について、医療機関などに相談や連携ができる体制になっている。	a 子どもの健康状況について、医療機関などに相談や連携ができる体制になっている。 c 子どもの健康状況について、医療機関などに相談や連携ができる体制になっていない。	<b>a</b>
(19)	育児相談などに際して、児童相談所などの専門機関に相談や連携ができる体制になっている。	a 育児相談などに際して、児童相談所などの専門機関に相談や連携ができる体制になっている。 c 育児相談などに際して、児童相談所などの専門機関に相談や連携ができる体制になっていない。	<b>a</b>

No.	項目内容	総合判断基準	評価結果
(20)	小学校との間で、小学生と園児とが行事等で交流する機会を設けており、職員間の話し合い、研修などの連携の機会がある。	a 小学校との間で、小学生と園児とが行事等で交流する機会を設けており、職員間の話し合い、研修などの連携の機会がある。 b 小学校との間で、小学生と園児とが行事等で交流する機会を設けているが、職員間の話し合い、研修などの連携の機会がない。 c 小学校との間で、小学生と園児とが行事等で交流する機会がない。	a
<b>Ⅲ 適切なサービスの実施</b>			
<b>Ⅲ-1 利用者本位のサービス</b>			
(21)	利用者のプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備している。	a 子どものプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備し、職員に周知するための取り組みを行っている。 b 子どものプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備しているが、職員に周知する取り組みが十分ではない。 c 子どものプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備していない。	a
(22)	利用者満足の向上を意図した仕組みを整備している。	a 保護者の意向に配慮する姿勢が明示され、意向を把握する具体的な仕組みを整備している。 b 保護者の意向に配慮する姿勢が明示されているが、意向を把握する具体的な仕組みが十分でない。 c 保護者の意向に配慮する姿勢が明示されていない。	a
(23)	利用者満足の向上に向けた取り組みを行っている。	a 把握した保護者の意向の結果を活用するための仕組みが整備され、実際にその向上に向けた取り組みを行っている。 b 把握した保護者の意向の結果を活用するための仕組みが整備されているが、その向上に向けた取り組みが十分ではない。 c 把握した保護者の意向の結果を活用するための仕組みが整備されていない。	a
(24)	苦情解決の仕組みが十分に周知され、機能している。	a 苦情解決の仕組みを保護者等に周知する取り組みが行われ、機能している。 b 苦情解決の仕組みを保護者等に周知する取り組みが行われているが、機能していない。 c 苦情解決の仕組みを保護者等に周知する取り組みが行われていない。	a
(25)	利用者からの意見等に対して迅速に対応している。	a 保護者からの意見等に対する対応マニュアルを整備し、迅速に対応している。 b 保護者からの意見等に対する対応マニュアルを整備しているが、迅速に対応していない。 c 保護者からの意見等に対する対応マニュアルを整備していない。	a

No.	項目内容	総合判断基準	評価結果
Ⅲ-2 サービスの質の確保			
(26)	保育の質の向上や改善のための取り組みを、職員参加により行っている。	<p>a 定例会議を含め、年間を通じて職員から提案を募集するか、又は定期的に（年に複数回）意見を聞くための場を設け、保育の質の向上や改善のための取り組みを行っている。</p> <p>b 定例会議を含め、年間を通じて職員から提案を募集するか、又は定期的に（年に複数回）意見を聞くための場を設けているが、それを踏まえて保育の質の向上や改善のための取り組みを行っていない。</p> <p>c 定例会議を含め、保育の質の向上や改善に関し、職員からの意見を聞いていない。</p>	a
(27)	保育の内容について、職員参加により、定期的に自己評価を行っている。	<p>a 保育の内容について、職員参加により、定期的に自己評価を行っている。</p> <p>b 保育の内容について、定期的に自己評価を行っているが、職員参加が図られていない。</p> <p>c 保育の内容について、定期的に自己評価を行っていない。</p>	a
(28)	利用者に関するサービス実施状況の記録が適切に行われている。	<p>a 一人一人の子どもの発達状況、保育目標、生活状況についての記録があり、それぞれの子どもに関係する全職員に周知されている。</p> <p>b 一人一人の子どもの発達状況、保育目標、生活状況についての記録はあるが、それぞれの子どもに関係する全職員に周知されていない。</p> <p>c 一人一人の子どもの記録がない。</p>	a
(29)	利用者に関する記録の管理体制が確立している。	<p>a 子どもに関する記録管理について規程が定められ、適切に管理されている。</p> <p>b 子どもに関する記録管理について規程が定められ管理されているが、十分ではない。</p> <p>c 子どもに関する記録管理について規程が定められていない。</p>	a
(30)	利用者の状況等に関する情報を職員間で共有化している。	<p>a 一人一人の子どもの発達状況、保育目標、保育の実際について話し合うためのケース会議を定期的かつ必要に応じて開催している。</p> <p>b 一人一人の子どもの発達状況、保育目標、保育の実際について話し合うためのケース会議を必要に応じて開催しているが、定期的には開催していない。</p> <p>c 一人一人の子どもの発達状況、保育目標、保育の実際について話し合うためのケース会議を開催していない。</p>	a
(31)	情報提供に当たって、わかりやすく伝える工夫や配慮を行っている。	<p>a 情報提供をよく行っている。</p> <p>b 情報提供をどちらかといえば行っている。</p> <p>c 情報提供をほとんど行っていない。</p>	a

No.	項目内容	総合判断基準	評価結果
(32)	入所にあたり、利用者等にわかりやすく説明している。	a 入所にあたり、保育所が提供するサービスについて、保護者等にわかりやすく説明を行っている。 c 入所にあたり、保育所が提供するサービスについて、保護者等に説明を行っていない。	a
Ⅲ-3 サービス実施計画の策定			
(33)	一人一人の子どもの発達状況に配慮した指導計画となっている。	a 一人一人の子どもの発達状況に配慮した指導計画となっている。 b 子どもの発達状況に配慮しているが、一人一人に配慮した指導計画となっていない。 c 子どもの発達状況に配慮した指導計画となっていない。	a
Ⅳ 子どもの発達援助			
Ⅳ-1 子どもの発達援助の基本			
(34)	保育計画が、保育の基本方針に基づき、さらに地域の実態や保護者の意向等を考慮して作成されている。	a 保育計画が、保育の基本方針に基づき、さらに地域の実態や保護者の意向等を考慮して作成されている。 b 保育計画は、保育の基本方針に基づき作成されているが、地域の実態や保護者の意向等は考慮されていない。 c 保育計画が、保育の基本方針に基づいていない。	a
(35)	指導計画の評価を定期的に行い、その結果に基づき、指導計画を改定している。	a 定期的に指導計画の評価を行い、その結果が次の指導計画に生かされている。 b 定期的に指導計画の評価を行っているが、その結果が指導計画に生かされていない。 c 定期的に指導計画の評価を行っていない。	a
Ⅳ-2 健康管理・食事			
(36)	登所時や保育中の子どもの健康管理は、マニュアルなどがあり子ども一人一人の発育・発達状況、健康状態に応じて実施している。	a 登所時や保育中の子どもの健康管理は、マニュアルなどがあり、子ども一人一人の健康状態に応じて実施している。 b 健康管理は、マニュアルなどはないが子ども一人一人の健康状態に応じて実施している。 c 健康管理は、子ども一人一人の健康状態に応じて実施していない。	a
(37)	健康診断の結果について、保護者や職員に伝達し、それを保育に反映させている。	a 健康診断の結果について、保護者や職員に伝達し、保育に反映させている。 b 健康診断の結果について、保護者や職員に伝達しているが、保育に反映させていない。 c 健康診断の結果について、保護者や職員に伝達していない。	a



No.	項目内容	総合判断基準	評価結果
(38)	歯科健診の結果について、保護者や職員に伝達し、それを保育に反映させている。	a 歯科健診の結果について、保護者や職員に伝達し、保育に反映させている。 ..... b 歯科健診の結果について、保護者や職員に伝達しているが、保育に反映させていない。 ..... c 歯科健診の結果について、保護者や職員に伝達していない。	<b>a</b>
(39)	感染症発症時に対応できるマニュアルがあり、発生状況を保護者、全職員に通知している。	a 感染症発生時に対応できるマニュアルがあり、発生状況を保護者、全職員に通知している。 ..... b 感染症発生時に対応できるマニュアルはないが、発生状況を保護者、全職員に通知している。 ..... c 感染症発生時に対応できるマニュアルもなく、保護者、全職員に通知していない。	<b>a</b>
(40)	食事を楽しむことができる工夫をしている。	a 食事を楽しむことができる工夫をしている。 ..... b どちらかといえば工夫をしている。 ..... c 工夫をしていない。	<b>a</b>
(41)	子どもの喫食状況を把握するなどして、献立の作成・調理の工夫に生かしている。	a 十分に対応している。 ..... b どちらかといえば対応している。 ..... c 対応していない。	<b>a</b>
(42)	子どもの食生活を充実させるために、家庭と連携している。	a よく連携している。 ..... c あまり連携していない。	<b>a</b>
(43)	アレルギー疾患をもつ子どもに対し、専門医からの指示を得て、適切な対応を行っている。	a アレルギー疾患をもつ子どもに対し、専門医からの指示を得て、適切な対応を行っている。 ..... c アレルギー疾患をもつ子どもに対し、専門医からの指示を得ていない、あるいは得ていても適切な対応を行っていない。	<b>a</b>

No.	項目内容	総合判断基準	評価結果
IV-3 保育環境			
(44)	子どもが心地よく過ごすことのできる環境を整備している。	a よく整備されている。 ..... b どちらかといえば整備されている。 ..... c 整備されていない。	<b>a</b>
(45)	生活の場に相応しい環境とする取り組みを行っている。	a よい取り組みが行われている。 ..... b どちらかといえば取り組みが行われている。 ..... c 取り組みが行われていない。	<b>a</b>
IV-4 保育内容			
(46)	子ども一人一人への理解を深め、受容しようと努めている。	a 子どもをよく受容しようと努めている。 ..... b どちらかといえば子どもを受容しようと努めている。 ..... c 子どもを受容しようと努めていない。	<b>a</b>
(47)	基本的な生活習慣や生理現象に関しては、一人一人の子どもの状況に応じて対応している。	a 一人一人の子どもの状況に応じてよく対応している。 ..... b どちらかといえば対応している。 ..... c 対応していない。	<b>a</b>
(48)	子どもが自発的に活動できる環境が整備されている。	a よく整備されている。 ..... b どちらかといえば整備されている。 ..... c 整備されていない。	<b>a</b>
(49)	身近な自然や社会とかわれるような取り組みがなされている。	a よく取り組みがなされている。 ..... b どちらかといえば取り組みがなされている。 ..... c 取り組みがなされていない。	<b>a</b>

No.	項目内容	総合判断基準	評価結果
(50)	さまざまな表現活動が自由に体験できるように配慮されている。	a よく配慮されている。 ..... b どちらかといえば配慮されている。 ..... c 配慮されていない。	<b>a</b>
(51)	遊びや生活を通して、人間関係が育つよう配慮している。	a よく配慮されている。 ..... b どちらかといえば配慮されている。 ..... c 配慮されていない。	<b>a</b>
(52)	子どもの人権に十分配慮するとともに、文化の違いを認め、互いに尊重する心を育てるよう配慮している。	a よく配慮されている。 ..... b どちらかといえば配慮されている。 ..... c 配慮されていない。	<b>a</b>
(53)	性差への先入観による固定的な観念や役割分業意識を植え付けないよう配慮している。	a よく配慮されている。 ..... b どちらかといえば配慮されている。 ..... c 配慮されていない。	<b>a</b>
(54)	乳児保育のための環境が整備され、保育の内容や方法に配慮がみられる。	a よく配慮されている。 ..... b どちらかといえば配慮されている。 ..... c 配慮されていない。	<b>a</b>
(55)	長時間にわたる保育のための環境が整備され、保育の内容や方法に配慮がみられる。	a よく配慮されている。 ..... b どちらかといえば配慮されている。 ..... c 配慮されていない。	<b>a</b>
(56)	障害児保育のための環境が整備され、保育の内容や方法に配慮がみられる。	a よく配慮されている。 ..... b どちらかといえば配慮されている。 ..... c 配慮されていない。	<b>※</b>

No.	項目内容	総合判断基準	評価結果
<b>V 子育て支援</b>			
V-1 入所児童の保護者の育児支援			
(57)	一人一人の保護者と、日常的な情報交換に加え、個別面談などを行っている。	<p>a 送迎の際の対話や連絡帳への記載などの日常的な情報交換に加えて、別の機会を設けて相談に応じたり個別面談などを行っている。</p> <p>b 送迎の際の対話や連絡帳への記載などの日常的な情報交換を行っているが、個別面談などは行っていない。</p> <p>c 一人一人の保護者と、子どもについて情報交換を行っていない。</p>	<b>a</b>
(58)	家庭の状況や保護者との情報交換の内容が必要に応じて記録されている。	<p>a 家庭の状況や保護者との情報交換の内容が必要に応じて記録されている。</p> <p>c 家庭の状況や保護者との情報交換の内容が必要に応じて記録されていない。</p>	<b>a</b>
(59)	子どもの発達や育児などについて、懇談会などの話し合いの場に加えて、保護者と共通理解を得るための機会を設けている。	<p>a 懇談会などの話し合いの場に加えて、保護者の保育参加など、保護者と共通理解を得るための機会を設けている。</p> <p>b 懇談会などの話し合いの場を設けているが、保護者と共通理解を得るための機会を設けていない。</p> <p>c 懇談会などの話し合いの場を設けていない。</p>	<b>a</b>
(60)	虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見に努め、得られた情報が速やかに園長まで届く体制になっている。	<p>a 虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見に努め、得られた情報が速やかに園長まで届く体制になっている。</p> <p>b 虐待などの早期発見に努めているが、得られた情報が速やかに園長まで届く体制になっていない。</p> <p>c 虐待などの早期発見に努めていない。</p>	<b>a</b>
(61)	虐待を受けていると疑われる子どもの保護者への対応について、児童相談所などの関係機関に照会、通告を行う体制が整っている。	<p>a 虐待を受けていると疑われる子どもの保護者への対応について、児童相談所など関係機関に照会、通告を行う体制が整っている。</p> <p>c 虐待を受けていると疑われる子どもの保護者への対応について、児童相談所など関係機関に照会、通告を行う体制が整っていない。</p>	<b>a</b>

No.	項目内容	総合判断基準	評価結果
V-2 地域の子育て支援			
(62)	一時保育は、一人一人の子どもの心身の状態を考慮し、通常保育との関連を配慮しながら行っている。	a 一時保育の内容や方法によく配慮している。 b 一時保育の内容や方法にどちらかといえば配慮している。 c 一時保育の内容や方法に配慮していない。	<b>a</b>
VI 安全・事故防止			
VI-1 安全・事故防止			
(63)	調理場、水周りなどの衛生管理は、マニュアルに基づいて適切に実施されている。	a 調理場、水周りなどの衛生管理は、マニュアルがあり、常に清潔に保つなど適切に実施されている。 b 調理場、水周りなどの衛生管理は、マニュアルはあるが、適切に実施されていない。 c 調理場、水周りなどの衛生管理のためのマニュアルがない。	<b>a</b>
(64)	食中毒の発生時に対応できるマニュアルがあり、さらにその対応方法については、全職員にも周知されている。	a 食中毒の発生時に対応できるマニュアルがあり、さらにその対応方法については、全職員に周知されている。 b 食中毒の発生時に対応できるマニュアルはあるが、全職員には周知されていない。 c 食中毒に関するマニュアルがない。	<b>a</b>
(65)	事故防止のためのチェックリスト等があり、事故防止に向けた具体的な取り組みを行っている。	a 事故防止のためのチェックリスト等があり、事故防止に向けた具体的な取り組みを行っている。 b 事故防止のためのチェックリスト等はないが、事故防止に向けた具体的な取り組みを行っている。 c 事故防止に向けた具体的な取り組みを行っていない。	<b>a</b>
(66)	事故や災害に適切に対応できるマニュアルがあり、全職員に周知されている。	a 事故や災害に適切に対応できるマニュアルがあり、全職員に周知されている。 b 事故や災害に適切に対応できるマニュアルはあるが、全職員に周知されていない。 c 事故や災害に適切に対応できるマニュアルがない。	<b>a</b>
(67)	不審者の侵入時などに対応できるマニュアルがあり、全職員に周知されている。	a 不審者の侵入時に対応できるマニュアルがあり、全職員に周知されている。 b 不審者の侵入時に対応できるマニュアルはあるが、全職員に周知されていない。 c 不審者の侵入時に対応できるマニュアルがない。	<b>a</b>